

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 255 Кировского района Волгограда»

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ д/с № 255
От «25»августа 2023г.
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 255
Е.А.Дороденко
«01 сентября 2023 г.

Введено в действие
Приказ №182 от «30»августа 2023г.

С учетом мнения родительского
комитета, протокол № 18/1 от «28» 08 2023 г.

**Рабочая программа
учителя-дефектолога
на 2023-2024 учебный год
для детей с РАС
группы №5**

Составила: Голованова
Екатерина Олеговна

Волгоград 2023

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 27.05.2016 № 5, Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и представляет собой локальный акт на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с расстройством аутистического спектра МДОУ «Детский сад №255 Кировского района Волгограда». - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N27Э-ФЗ;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №102

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., регистрационный номер 30384;

- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., регистрационный номер 30038;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Данная программа разработана и предназначена для детей с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития. Само определение предполагает, что дошкольники с РАС представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Задержанное развитие интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков. Программа

разработана для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и ЗПР. Программа учитывает речевые возможности воспитанников: предполагает активизацию на занятиях как активной самостоятельной речи, так и альтернативных форм коммуникации: карточки PECS, жесты и интеллектуальные способности, способствуя выбору наиболее оптимальных форм и методов обучения.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание общедидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с РАС.

Актуальность представленного проекта состоит в том, что для успешной коррекции и социализации воспитанников необходимо создание коррекционно-развивающей программы, где учитывались бы не только особенности детей с задержкой психического развития, но и аутистические проявления и, как следствие, ставились бы задачи коррекционного вмешательства, направленные на коррекцию и компенсацию интеллектуальных нарушений и аутистических расстройств.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Основной целью рабочей программы является компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение детей в микросоциум группы детского сада, подготовка к школьному обучению.

Реализуются следующие задачи:

1. Диагностика актуального развития ребенка
2. Подбор приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Коррекция нежелательного поведения
5. Адаптация к дошкольному учреждению
6. Подготовка к школьному обучению
7. Формирование социальных навыков
8. Формирование навыков самообслуживания
9. Взаимодействие с семьей

Задачи программы по разделам

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [19].

Задачи обучения и воспитания:

- развитие навыков самообслуживания
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- формирование первичных представлений о труде взрослых
- восполнение дефицита в социальном развитии: формирование навыка следовать правилам поведения в классе, инструкциям; уменьшение зависимости от подсказок и навыка самостоятельной работы [16].
- формирование взаимодействия взрослого с ребенком старшего дошкольного возраста с РАС
- формирование познавательной и коммуникативной активности
- активизация интересов и мотивов ребенка, развитие которых затем становится главной задачей всей коррекционно-образовательной деятельности;

формирование партнерских отношений детей со взрослым на занятии, в свободной деятельности, в семье.

- социализация ребенка, включающая в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека [5].

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира [19].

Задачи обучения и воспитания:

- формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности [15].

- формирование элементарных математических представлений

- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [19].

Задачи обучения и воспитания

- развитие общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

- воспитание у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и со сверстниками [5]

- формирование умения отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении [5]

- формирование умения высказывать свои потребности

- формирование умения приносить звуки и звукокомплексы

- расширение словарного запаса

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на

58 *Иван Федорович*

Заведующий МОУ д/с №255
Е.А.Дороженко



Судова
Адрес
Судова
Два
Судова

10:00 - 10:30
10:30 - 10:40
10:40 - 10:50
10:50 - 11:00